

INHALT

| | |
|---|---|
| RALF KOERRENZ Rationalität und Interdisziplinarität – Ein Geleitwort | 9 |
|---|---|

| | |
|---|----|
| ULF BOHMANN, BENJAMIN BUNK, ELISABETH JOHANNA KOEHN, SASCHA WEGNER, PAULA WOJCIK Einleitung | 11 |
|---|----|

VISIONEN

| | |
|--|----|
| ANDRÉ KNOTE Rationale Introspektion als eine Grundvoraussetzung für die Entwicklung von Psychotherapie. Ein Vergleich zwischen christlich erbaulicher und praktisch rationaler Selbstaufmerksamkeit | 23 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| ALEXANDER KRÜNES Vernunft als Mittel zur „wahren Glückseligkeit“. Die Volksaufklärung und ihr Verständnis von Rationalität | 47 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| FLEUR PEUKERT Die Bestimmung der Frau. Erziehungskonzepte in der Pädagogik der Aufklärung und der normative Entwurf bürgerlicher Weiblichkeit bei Peter Villaume. | 67 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| MARIAM MTCHEDLIDZE Märchen im Kontext von Aufklärung und Romantik | 85 |
|--|----|

| | |
|---|-----|
| IVA FIDANCHEVA Die (Nicht-)Rationalität des höflichen Handelns | 103 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| PAULA WOJCIK Christlich-jüdische Liebe in der Literatur – Eine Leerstelle im Toleranzdiskurs? | 117 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| DANIELA SCHMIDT „So sehr die menschliche Sprache es erlaubt“. Fichtes Überlegungen zur Darstellung und Vermittlung transzendentaler Einsichten. | 139 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| ANJA NÖCKEL Muss das Strafrecht sein Versprechen der Rationalität brechen? | 151 |
|---|-----|

REVISIONEN

| | |
|--|-----|
| JOHANNES-GEORG SCHÜLEIN Die kommende Aufklärung. Über die Zukunft der Vernunft nach Jacques Derrida | 171 |
| JOHANNES WEIß Aphoristische Rationalitätskritik bei La Rochefoucauld, Chamfort und den Frühromantikern | 195 |
| SASCHA WEGNER „Ha! man muß die Götzen einmal beim Kopfe nehmen, sie beim Rumpfe schütteln und hohnlachen!“ Musik und Aufklärung am Beispiel von Joseph Martin Kraus | 217 |
| ELISABETH JOHANNA KOEHN Literarischer Mesmerismus im Gegenwartsroman. Der animalische Magnetismus als Autonomieversprechen bei Peter Sloterdijk und Alissa Walser | 243 |
| ULF BOHMANN Der ambivalente Aufklärungs- und Rationalitätsbegriff von Taylor und Foucault | 263 |
| BENJAMIN BUNK Bildung wider die Aufklärung. Pädagogische Implikationen aus Foucaults Rationalitätskritik | 295 |
| STEPHAN GEIß Der Verlust des Verstehens. Pädagogische Konsequenzen aus der Spannung zwischen geistiger Autonomie und Autorität der Naturwissenschaft. | 321 |
| PERSONENREGISTER. | 339 |